

Руслан

Каратабанов

советник ректора

Esil University

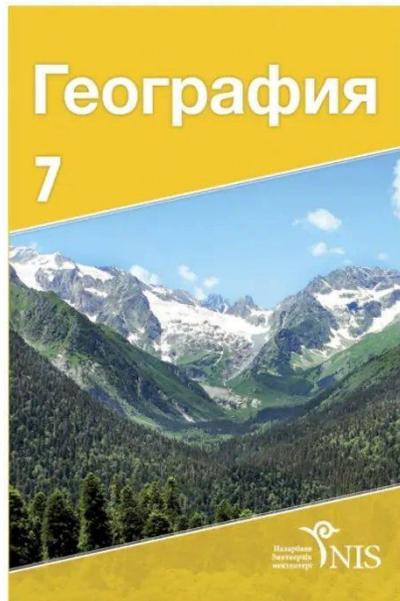
**Разработка
образовательных
программ**

Сведения об авторе

Труды и проекты

- Соавтор монографии «Разработка образовательных программ: локальные ответы глобальным вызовам высшего образования», Высшая школа образования Назарбаев Университета, 2021 г;
- Участие в проектах «Разработка 10 образовательных программ на английском языке», «Разработка 30 образовательных программ по педагогическим специальностям», 2020-2022 (НУ);
- Участие в разработке и проведении курсов повышения квалификации для ППС вузов Казахстана (НУ): «Лидерство в образовании», «Корпоративное и коллегиальное управление», «Инклюзивное образование», «Разработка образовательной программы», «Разработка syllabus» (2019-2021);
- Участие в аттестации ППС Есенов Университета и ЮКГУ им. М. Ауэзова (2021-2022);
- Участие в проекте Всемирного банка № KZEMP / CQS-06 «Модернизация среднего образования»: Оценка реализации обновленного содержания образования и оценка подготовки кадров для перехода на трехязычное образование», 2021-2022 гг.;
- Разработка типовых учебных программ для общеобразовательных школ и колледжей, 2015-2022 (МОН РК, НАО им. И. Алтынсарина, НИШ);
- Разработка «Концептуальных основ развития личности в системе непрерывного образования», 2022 (НАО им. И. Алтынсарина)
- Автор школьных учебников («Алматыкітап баспасы»)

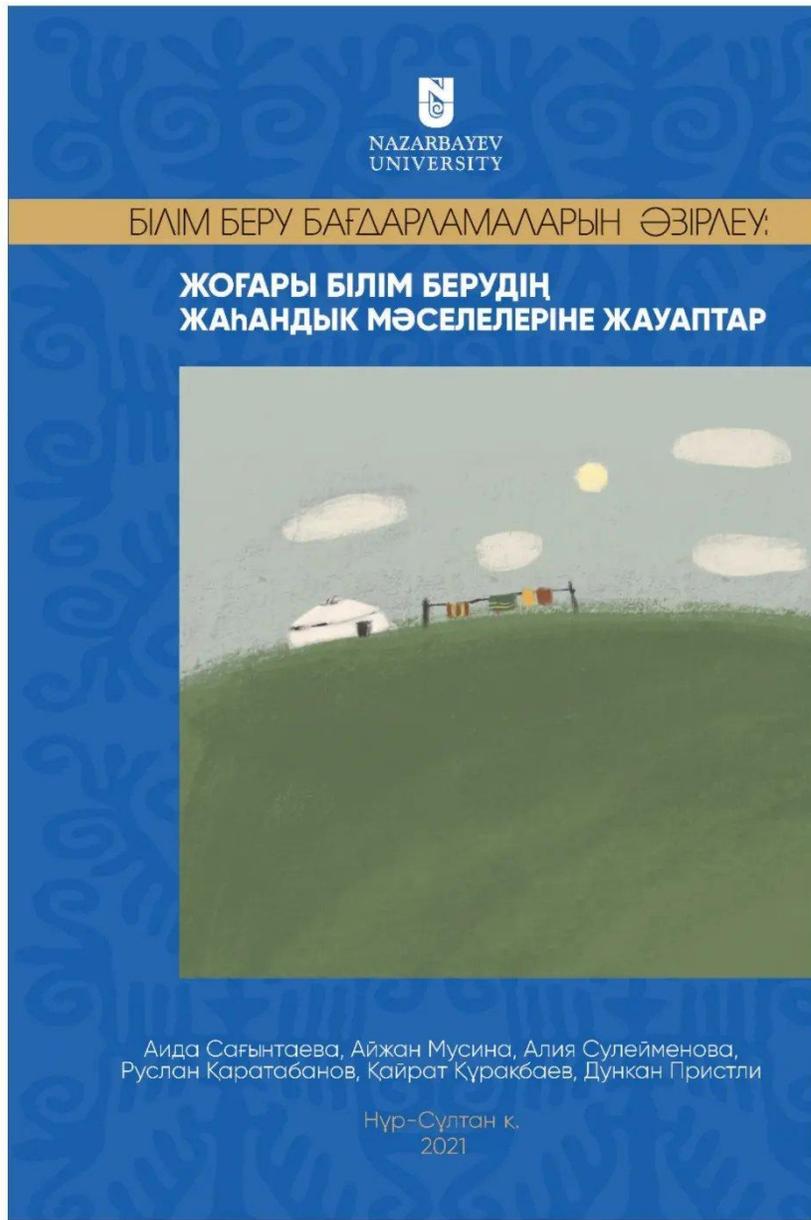
Труды автора



**МЕДИА И ИНФОРМАЦИОННАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**

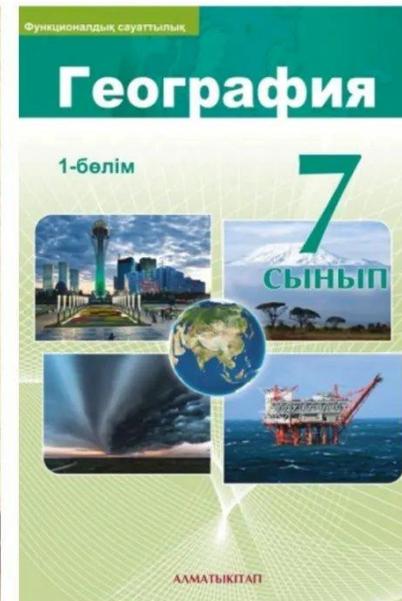
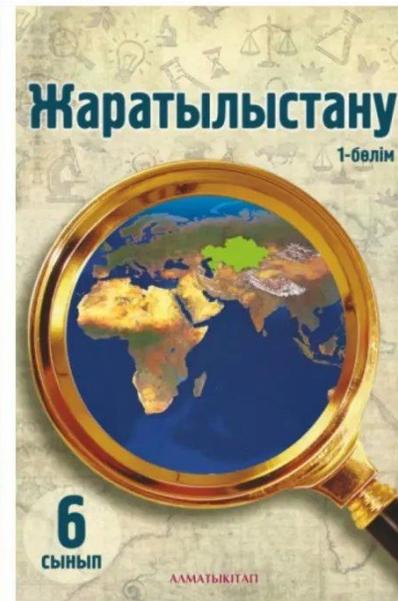
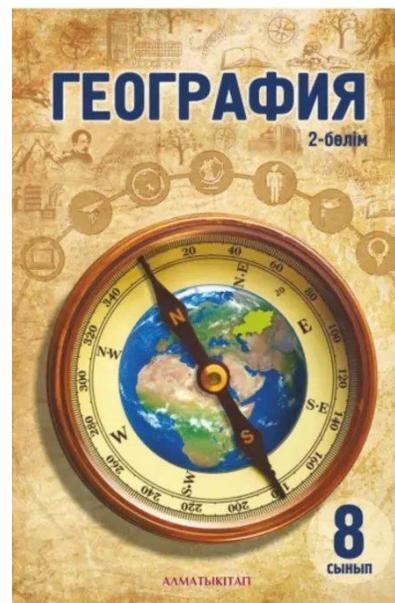


**9-11
класс**



Аида Сағынтаева, Айжан Мусина, Алия Сулейменова,
Руслан Қаратабанов, Қайрат Құрақбаев, Дункан Пристли

Нұр-Сұлтан қ.
2021



Концептуальные подходы

- **Ориентация на студента**
Программа разрабатывается для студента, а не для ППС
- **Инклюзия**
Включение в обучение всех
- **Интеграция образования и исследований**
- **Интернационализация**
- **Методы обучения с доказанной эффективностью и цифровизация**



Критерии качества академических программ

Соответствие образовательной программы международным и внутренним бенчмаркам;

Конструктивная согласованность компонентов программы (РО, методов обучения и оценивания) и стратегии вуза;

Применение инновационных методов обучения и преподавания и их технологическое оснащение

Включение исследований в учебный процесс;

Обеспеченность службами по поддержке студентов

Внешняя и внутренняя экспертная оценка

Обеспеченность ОП ресурсами (библиотечный фонд, информационные и другие ресурсы, ППС);

Процессы и службы управления качеством Образовательной программы

Конструктивное согласование

Конструктивное выравнивание / согласование - «когерентность между оцениванием, стратегией и планируемыми результатами обучения»

[York: Harper & Row, 1954. 6. URL: http://www.ucdoer.ie/index.php/Using_Biggs'_Model_of_Constructive_Alignment_in_Curriculum_Design/Introduction (дата обращения: 07.04.2018).



Компоненты конструктивного согласования



Миссии, ценности, атрибуты

Примеры миссии

Университет Карнеги-Меллон, Пенсильвания, США:

«Развивать преобразующее университетское сообщество, стремящееся (а) привлекать и удерживать разнообразные таланты мирового уровня; (b) создание среды для сотрудничества, открытой для свободного обмена идеями, в которой могут процветать исследования, творчество, инновации и предпринимательство; и (c) обеспечение того, чтобы люди могли полностью реализовать свой потенциал».

Влиять на общество преобразующим образом — на региональном, национальном и глобальном уровнях — путем взаимодействия с партнерами за пределами традиционных границ университетского городка».

Гарвардский колледж, США: «Миссия Гарвардского колледжа состоит в том, чтобы обучать граждан и граждан-лидеров для нашего общества. Мы делаем это благодаря нашей приверженности преобразующей силе гуманитарного и естественнонаучного образования».

Примеры ценностей

Университет Пенсильвании: «Основные ценности UPENN включают «традиции, командную работу и сотрудничество, профессионализм, превосходство, честность и разнообразие».

Массачусетский технологический университет: «Студентоцентричность. Честность. Сообщество. Разнообразие и инклюзивность. Сотрудничество. Инновации».

Миссии, ценности, атрибуты

Примеры атрибутов:

Назарбаев Университет: «Выпускник НУ:

1. обладает глубоким и тонким пониманием своей предметной области;
2. обладает высоким уровнем гибкого мышления, является любознательной и творческой личностью с непредвзятыми взглядами;
3. способен принимать обдуманное решение и знает, как вовлечь других;
4. является предприимчивым, независимым и способным создавать новые возможности;
5. способен свободно общаться, понимая тонкие различия между языками и культурами;
6. является культурным и толерантным гражданином мира;
7. проявляет высокий уровень честности и порядочности;
8. готов взять на себя ведущую роль в развитии своей страны».

Примеры атрибутов:

Университет Аделаиды (Австралия):

- Атрибут 1: Глубокое знание дисциплины и интеллектуальная широта
- Атрибут 2: Креативное и критическое мышление и решение проблем.
- Атрибут 3: Командная работа и коммуникативные навыки
- Атрибут 4: Профессионализм и готовность к лидерству
- Атрибут 5: Межкультурная и этическая компетентность
- Атрибут 6: Культурная компетентность австралийских аборигенов и жителей островов Торрессова пролива.
- Атрибут 7: Цифровые возможности
- Атрибут 8: Самосознание и эмоциональный интеллект

Подходы к разработке целей программы

Пример

Цели программы

общие утверждения о задачах и предназначении программы.

Цели могут показывать выгоду ОП:

- для студента;
- для работодателя;
- для развитие общества и государства

МАГИСТР ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Развитие (у студентов) талантов высшего руководства как с точки зрения государственной политики, так и со способностями к управлению предприятием, чтобы они (студенты) могли быть компетентными для важных руководящих должностей в правительстве на всех уровнях, на международной арене или в частном секторе.

Школа государственной политики Университета Ли Куан Ю

<https://lkyspp.nus.edu.sg/graduate-programmes/mpam/curriculum>

Результаты обучения

Результат обучения: очень конкретное утверждение, точно описывающее, что учащийся сможет сделать некоторым измеримым образом. Для данной компетенции может быть определено более одного измеримого результата.

Знания и понимания

Пример: описывать,
определять

Жесткие навыки

Практические,
профессиональные

Когнитивные навыки

Пример: синтезировать,
оценивать

Гибкие навыки

Применимы в разных сферах
деятельности.



Планируемые результаты обучения



- Конкретные
- Измеримые
- Достижимые
- Значимые, актуальные
- Ограниченные во времени

Подходы к формулировке ПРО

Сотрудничество

с потенциальными работодателями, представителями профессиональных организаций и аккредитационных агентств

Бенчмаркинг

сопоставимы с международными и национальными рамками, стандартами, с лучшими образовательными практиками; соответствуют циклу обучения 6, 7, 8 уровней ЕРК) и году обучения

Ясность

- Избегайте двойственных и сложносоставных формулировок;
- Результаты обучения не должны отражать полное содержание всей программы
- Используйте управляемое количество ПРО;
- Не используйте слова, по которым сложно измерить степень достижения результата обучения и определить наиболее подходящий метод оценивания

Обладать знаниями в..., быть компетентным в..., быть в курсе..., ценить, понимать..., осознавать значимость



Таксономия Блума



Рисунок 11. Активные глаголы, связанные с таксономией Блума, пересмотренной Андерсоном и Кратволом

Дублинские дескрипторы

Квалификации, означающие завершение высшего образования первого цикла (Бакалавр), присуждаются студентам, которые

- Демонстрируют знание и понимание в области изучения, сформированные на основе общего среднего образования, и на уровне ,поддерживаемом передовыми учебными пособиями, включают аспекты, связанные с наиболее передовыми знаниями в области изучения
- Могут применять свои знания и понимание способом, свидетельствующим о профессиональном подходе к трудовой деятельности или к профессии, и имеют компетенции, обычно демонстрируемые посредством формирования и обоснования доводов и решения проблем в рамках области изучения
- Способны осуществлять сбор и интерпретировать данные (обычно в рамках области изучения) для вынесения суждений, с учетом значимых социальных, научных или этических вопросов
- Могут презентовать информацию, идеи, проблемы и решения как специалистам, так и общей аудитории
- Развили навыки обучения, необходимые для продолжения обучения в течение жизни с высокой степенью автономности

Структура результатов обучения

Формулировка результатов обучения включает в себя: **(1)** активный глагол, **(2)** прямое дополнение и **(3)** фразу, которая обеспечивает контекст или условие.

Таблица 9.
Компоненты формулировки результатов обучения

Активный глагол	Прямое дополнение	Контекст/условие
Объясните	отношения	между директорами компании и стейкхолдерами
Опишите	принципы	поведенческой психологии

Подходы к разработке РО

Примеры

Результаты обучения

Результат: очень конкретное утверждение, точно описывающее, что учащийся сможет сделать некоторым измеримым образом.

Для одной компетенции может быть определено более одного измеримого результата.

Студенты бакалавриата в области государственной политики (BSPP) смогут:

1. Применять методы социальных наук и анализ политики к практическим проблемам правительства, сообществ, регионов и/или глобальным проблемам.
2. Продемонстрировать способность применять устные и письменные коммуникативные навыки в публичных выступлениях, письменных отчетах и документах.
3. Следовать этическим принципам при цитировании источников, использовании людей, служении обществу и работе с коллегами.
4. Проводить профессиональный анализ социальных, политических и экономических структур и бюрократических процессов по вопросам государственной политики, развивая критическое мышление

Школа государственной политики Oregon State University

<https://liberalarts.oregonstate.edu/spp/ppol/public-policy-learning-outcomes>

Еще пример – <https://www.bidenschool.udel.edu/bachelors-programs/undergraduate-programs/b-a-public-policy/learning-goals> (Университет Деливера)

Руководство для разработки РО

Таблица 20.
Критерии оценивания образовательной программы

КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОГРАММЫ	ОЦЕНИВАНИЕ			КОММЕНТАРИИ
	Требует улучшения	Соответствует Пороговым Требованиям	Превышает ожидания	
ДИЗАЙН ПРОГРАММЫ				
Предлагаемая программа соответствует стратегической миссии вуза.				
Программа согласована с точки зрения дизайна, структуры и преподавания и отражает прогресс интеллектуальной деятельности студента в течение всего времени обучения.				
Образовательная программа, возможности обучения и преподавания предназначены для поддержки студентов в достижении результатов обучения, а методы оценивания поддерживают и измеряют достижение результатов обучения по программе.				
В программе заложены инновационные подходы к обучению и преподаванию.				
В программе применяются обучение с использованием информационных технологий.				
Образовательная программа включает научно-интегрированное обучение и обширную научно-исследовательскую практику студентов.				
Программа объединяет международное и межкультурное измерение.				
Программа поддерживает инклюзивное обучение и преподавание.				
При разработке программы учитываются аспекты равенства и разнообразия и предусмотрены соответствующие положения.				
В программе отражена экологическая устойчивость.				

КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОГРАММЫ	ОЦЕНИВАНИЕ			КОММЕНТАРИИ
	Требует улучшения	Соответствует Пороговым Требованиям	Превышает ожидания	
ДИЗАЙН ПРОГРАММЫ				
Программа включает в себя широкий спектр альтернативных курсов, предоставляющих студентам разнообразные возможности обучения.				
АКАДЕМИЧЕСКИЕ СТАНДАРТЫ				
Программа соответствует внешним ориентирам академических стандартов качества.				
Программа соответствует институциональным академическим нормам и политике разработки образовательных программ.				
Программа соответствует требованиям аккредитационных, законодательных и регулирующих органов.				
Рекомендации, основанные на внешней оценке, учтены и применены.				
ОСУЩЕСТВИМОСТЬ ПРОГРАММЫ				
Обоснование цели программы и бизнес-обоснование программы являются убедительными доказательствами необходимости данной программы.				
Учтено влияние программы на инфраструктуру, лабораторное оборудование, библиотечные ресурсы, персонал, поддержку студентов и другие услуги.				
Общая оценка и рекомендации:				

Лайфхак по разработке РО по ОП

- Общие компетенции (гибкие навыки, РО по общеобязательным дисциплинам)
- Отраслевые компетенции (в широком контексте)
- Конкретные компетенции по конкретной области специализации

Отбор содержания: критическая актуализация предметов и содержания существующих предметов

Перечень предметов модуля «Менеджмент и лидерство»

PP5165 Рынки и рост	+
PP5168 Руководство государственной службы	+
PP5227 Принципы и политика устойчивого развития и окружающей среды	+
PP5249 СМИ, общественное мнение и государственная политика	+
PP5267 Политика городского транспорта: глобальный взгляд	+
PP5274 Финансовый менеджмент для политиков	+
PP5504 Финансовый менеджмент для общественных организаций	+
PP5507 Лаборатория инноваций в области политики	+
PP5524 Управление разнообразием в общественных организациях	+

Социальная политика

PP 5346: Политика в отношении детей и семьи (обязательно)
PP 5303: Раса и политика
PP 5344: Социальная политика
PP 5347: Прикладные вопросы политики
PP 5342: Анализ политики
Другие курсы, одобренные POLS, PUBH, SOCI, SSW

Исследовательский опрос

PP 5379: Принципы и методы I (обязательно)
Другие курсы, утвержденные

Управление государственными финансами

PP 5373: Бюджетирование в организациях общественного обслуживания
PP 5318: Финансовый менеджмент для государственных организаций
PP 5317: Капитальные финансы и составление бюджета
PP 5326: Управление государственными инвестициями
PP 5374: Темы финансового менеджмента

Публичная политика

PP 5347: Прикладные вопросы политики
PP 5314: Случайная оценка программы
PP 5342: Анализ политики

Государственная политика, разнообразие и инклюзивность

PP 5304: Государственная политика, разнообразие и инклюзия (обязательно)
PP 5346: Политика в отношении детей и семьи или PP 5344 Социальная политика
PP 5303: Раса и политика
Другие курсы, одобренные POLS, SOCI, WGSS

Городское планирование

PP 5348: Принципы и методы городского планирования (обязательно)
PP 5363: Административные функции местного самоуправления
PP 5317: Капитальные финансы и составление бюджета
PP 5350: Городская и региональная политика

Слева – <https://lkyspp.nus.edu.sg/graduate-programmes/electives#ManagementAndLeadership>

Справа –

Методы оценивания

Методы оценивания должны соответствовать стандартам качества

- МО должны измерять достижение результатов обучения .
- Стратегия оценивания должна быть представлена на первых занятиях.
- Студентам должны быть разъяснены детальные критерии оценивания.
- МО должны быть последовательны, разнообразны и соответствовать уровню обучения .
- МО должны предоставлять студентам возможность отслеживания своей успеваемости с предоставлением своевременной обратной связи.

Цикл оценивания



Дизайн методов оценивания

Методы оценивания должны быть разнообразными для того, чтобы предоставить множество возможностей для студентов продемонстрировать прогресс и удовлетворить интересы разных групп студентов (QM HE Rubric Workbook, 2018)

Почему это важно

- Оценить разные когнитивные навыки,
- знания и характеристики ;
- Инклюзивное оценивание отражает
- разные стили обучения
- Поддерживает мотивацию и интерес
- студентов быть вовлеченными в
- процесс

Выбор методов оценивания

Тщательно продуманные результаты обучения имеют решающее значение при выборе подходящей формы оценивания, поскольку они проясняют основания, необходимые для определения успеха. Хорошо продуманное оценивание не просто оценивает успеваемость студентов – оно вовлекает студентов в учебный процесс, стимулирует обучение, предоставляет студентам возможность развивать навыки и задуматься о своей успеваемости. В Таблице 8 перечислены общие формы оценивания и навыки, формирование которых учитывается при каждом методе оценивания.

Ключевым моментом для преподавателей является оценивание результатов обучения, которые не связаны со знаниями и пониманием. Как правило, для этого нецелесообразно использовать традиционные тесты, контрольные опросы или экзамены.

Метод оценивания	Навыки, подлежащие оцениванию (Примеры)
Диссертация	Рефлексия, синтез, оценивание, письменная коммуникация
Групповые Проекты	Совместная работа, решение проблем
Письменный экзамен	Восстановление ранее усвоенной информации, письменная коммуникация
Устная Презентация	Коммуникация, организация, презентация
Отчет	Исследование, поиск, синтез, письменная коммуникация
Эссе	Развитие аргументов, синтез, письменная коммуникация
Вопросы с множественным выбором ответов	Восстановление информации, анализ, оценивание
Вопросы, требующие кратких ответов	Восстановление информации, определение и нахождение связей и соответствий
Наблюдение за профессиональной практикой	Соблюдение протоколов, решение проблем, рефлексирование

Метод оценивания	Навыки, подлежащие оцениванию (Примеры)
Лабораторная / Практическая работа	Обработка количественной информации, вычисление, использование оборудования, соблюдение процедур
Создание видеоматериала	Коммуникация, организация, презентация, применение техники
Кейс-стади	Решение проблемы, принятие решения, работа в команде
Задание с рефлексивной практикой	Рефлексия, самооценка, самоконтроль
Портфолио	Исследование, управление информацией, коммуникативные навыки
Плакат	Исследование, коммуникация, презентация
Ролевая игра	Коммуникация, исполнение роли, анализ поведения
Подкаст	Коммуникация, организация, презентация, применение техники
Интервью	Коммуникация, исследование, навыки аргументирования
Взаимооценивание и самооценивание	Рефлексия, оценивание, проверка
Ведение журналов, записей об учебном процессе, дневников	Исследование, поиск, навыки письменной коммуникации
Эссе на неизвестную тему (тему, которая не была заранее объявлена преподавателем)	Понимание, аргументация, проверка, критическое оценивание
Эссе по заранее согласованной теме	Описание, письменная коммуникация
Задание, где студентам разрешено использовать книги и свои записи	Применение, критический анализ, письменная коммуникация
Онлайн-тесты и метод симуляции	Восстановление ранее усвоенной информации, поиск, вычисление, применение техники
Экзамены, основанные на решении проблемы или анализа кейса	Исследование, поиск, решение проблемы
Устные экзамены	Коммуникация, организация, презентация

Формативное и суммативное оценивание

Ранее были рассмотрены варианты суммативного оценивания

ФОРМАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

- Оценивание результата обучения (Assessment of Learning)
- Оценивание для улучшения результатов обучения (Assessment for Learning)
- Оценивание как обучение (Assessment as Learning)

Обеспечена ли ваша ОП всеми ресурсами?

Библиотечный фонд

ИТ

Инфраструктура

Персонал

Службы поддержки студентов

Полезный совет из мировой практики

ППС набирают на ОП, а не ОП «подгоняют» под ППС.

Студентов выселяют из арендных квартир в Актобе

Арендодатели гонятся за клиентом "пожирнее".

Александр Чаковский · 30.09.2022, 00:06

Общежития вузов Алматы оказались не подготовлены к учебному году

9939 · 12

24 августа 2022, 09:59

ПОДЕЛИТЬСЯ

- Vkontakte
- Facebook
- Twitter
- Одноклассники
- Telegram
- WhatsApp

ПОДПИСАТЬСЯ НА КАНАЛ НОВОСТЕЙ TENGRI NEWS:

- Google News
- Яндекс Новости
- Email рассылка



@tengrinews.kz

В ходе проверки общежитий вузов Алматы выяснилось, что 20 из них не готовы заселять

Отзывы, рекомендации, вопросы